

European Knowledge Centre for Mobility II

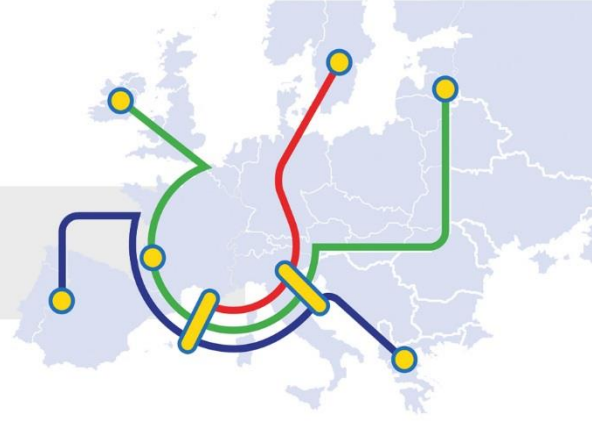
O2 – Tool Kit "Preparazione"

Data di pubblicazione: 31/03/2016

Autore: Altheo Valentini, Associazione Centro Studi Città di Foligno

Catalogo delle competenze come matrice per la selezione dei beneficiari

Introduzione	2
Le competenze per la mobilità transnazionale	2
La pianificazione della selezione dei beneficiari	4
Bilancio delle competenze per la selezione	7
La matrice per la elaborazione della graduatoria	8



Introduzione

Durante la fase di preparazione di una mobilità transnazionale, le principali sfide per le organizzazioni di invio sono la selezione dei beneficiari, la definizione dei learning outcomes (risultati di apprendimento), la preparazione professionale per raggiungerli, i problemi di gestione del progetto (aspetti legali, assicurazioni ...), il flusso di informazioni tra tutte le parti coinvolte, nonché la preparazione linguistica e culturale dei beneficiari.

Anche se la tipologia di destinatari è già stata identificata nella proposta presentata e approvata dall'Agenzia Nazionale, avere una strategia ben pianificata per la selezione dei beneficiari finali sarà di supporto nell'individuare gli studenti più idonei, fornendo, allo stesso tempo, informazioni utili da sfruttare in una fase successiva, quando si arriverà all'abbinamento del profilo degli studenti con le aziende disponibili.

In questo documento, viene presentato un catalogo delle competenze ed alcune linee guida per impostare la matrice per la selezione dei beneficiari, corredata di commenti operative su come integrare le informazioni raccolte durante la fase di selezione nel Learning Agreement (Contratto di Apprendimento) ECVET.

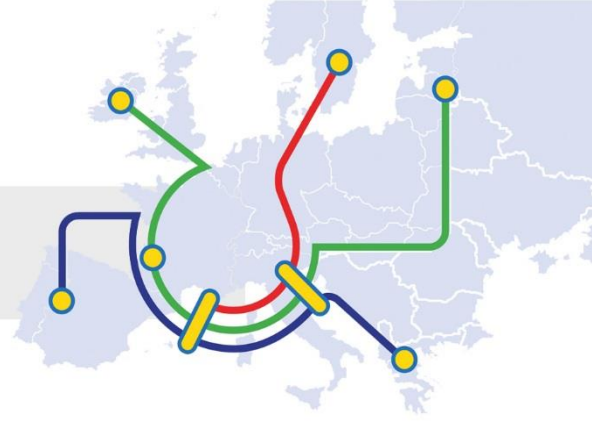
Le competenze per la mobilità transnazionale

Una mobilità transnazionale all'estero, soprattutto se implementato durante la scuola superiore, può essere considerata come un'esperienza a tutto tondo che sicuramente influenzerà la futura crescita personale e professionale del beneficiario.

A seconda delle caratteristiche di ogni singolo progetto, ogni competenza avrà un peso diverso per la selezione dei candidati, ma sicuramente tutte devono essere prese in considerazione per garantire la qualità della singola mobilità e del progetto nel suo complesso.

Ci sono quattro principali categorie di competenze che devono essere valutate in combinazione con altri criteri di idoneità specificamente indicati nella proposta (ad es esigenze particolari, vulnerabilità sociali, economiche e culturali, ecc.):

- **Competenze Personali/sociali**
Comprendono la motivazione, la responsabilità, la puntualità / la regolarità, la capacità di adattamento, la tenacia, l'intraprendenza.
- **Competenze professionali**
Riferite sia per al rendimento scolastico in generale o ad una specifica unità di learning outcomes (correlata alla mobilità), così come altre competenze soft e hard acquisite in precedenti apprendimenti basati sul lavoro / o attività di volontariato



- **Competenze linguistiche**

Da valutare in accordo al [Quadro Europeo Comune di riferimento per le Lingue \(CEFR\)](#).

- **Competenze digitali**

Da valutare in accordo al [Quadro Europeo Comune per la Competenze Digitali \(DIGICOMP\)](#)

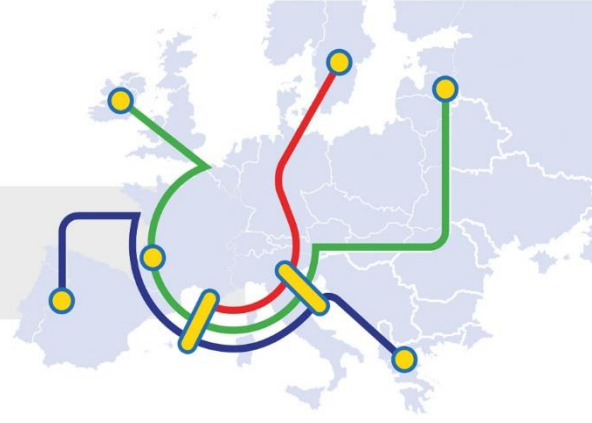
Pertanto, se la valutazione combinata di tutte queste competenze è fondamentale per una valutazione completa dei candidati alla mobilità, come già accennato, è anche importante pianificare e condurre le attività di valutazione con le metodologie e strumenti più idonei ai fini della selezione stessa.

Ad esempio, se la mobilità transnazionale sarà realizzata nel settore del **Web Marketing** e il gruppo target identificato nel progetto sono studenti della **IFP nella Grafica**, molto probabilmente la valutazione delle loro competenze professionali coprirà alcuni degli argomenti delle DIGICOMP (ad es. Creazione di Contenuti) e sarà sufficiente prendere in considerazione l'autovalutazione fornita con i CV Europass presentati dai candidati nella fase di candidatura.

D'altra parte, se i beneficiari sono studenti **IFP in Riparazione di Autoveicoli** e si candidano per un periodo di tirocinio all'estero, sarà una buona idea includere, comunque, un test sulle competenze digitali come una delle attività per la valutazione dei candidati.

Infatti, *"le tecnologie digitali sono importanti fattori chiave di innovazione, crescita e creazione di occupazione in un'economia globale. Non tutti però, hanno le conoscenze, le abilità e le attitudini per essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali in modo critico, collaborativo e creativo. Questa competenza digitale sta diventando indispensabile per l'occupabilità e la cittadinanza attiva. (...) Non avere le necessarie competenze digitali ha conseguenze dirette per l'occupabilità. Nell'UE il 42% delle persone senza competenze informatiche di base sono inattivi nel mercato del lavoro."* (Erasmus+, "[DIGICOMP Brochure - A common European Digital Competence Framework for Citizens](#)")

Ricordate!!! I beneficiari di un progetto di mobilità Erasmus + non sono solo coloro che saranno selezionati per il periodo di studio/tirocinio all'estero, ma anche coloro che direttamente o indirettamente partecipano alle attività di preparazione, di valutazione e di valorizzazione. Infatti, l'utilizzo degli strumenti europei per la certificazione delle competenze, nonché il coinvolgimento in una procedura di selezione, deve essere considerato come una grande opportunità per la crescita personale e professionale degli studenti.



La pianificazione della selezione dei beneficiari

La pianificazione e l'impegno sono due elementi fondamentali per garantire la qualità di un progetto di mobilità, in tutte le sue fasi. Se siete stati responsabile della stesura della proposta di progetto, si è già dimostrato un alto livello di impegno, che è necessario mantenere per tutta la durata del progetto.

Una delle prime attività da pianificare e attuare nella fase di preparazione è la selezione dei beneficiari. Qui di seguito, è possibile trovare un catalogo con le competenze più importanti che uno studente deve dimostrare di avere prima della partenza.

Competenze Personali/Sociali

Motivazione

Quali sono le aspettative del candidato riguardo all'esperienza di mobilità internazionale? È in grado di giustificare in modo chiaro le ragioni per cui ha fatto domanda per il tirocinio?

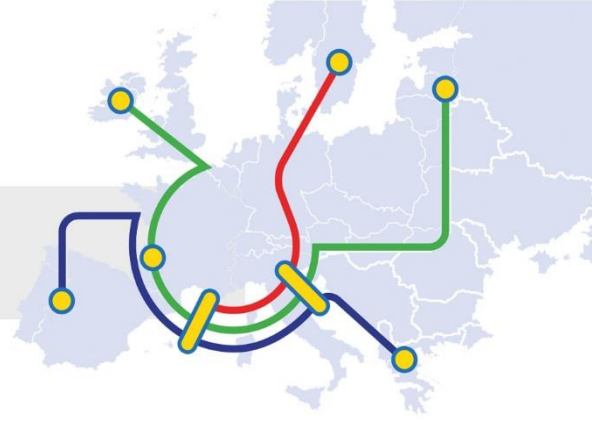
La motivazione deriva solitamente dalla coscienza dei propri progetti e priorità. Pertanto, gli studenti dovrebbero essere in grado di argomentare su quali benefici potranno avere dalla mobilità all'estero, con riferimento sia al percorso accademico e sia alla loro futura crescita personale e professionale.

Responsabilità

Gli studenti delle scuole superiori sono adolescenti a tutti gli effetti. In ogni caso, il loro livello di maturità può variare notevolmente in base a molti diversi fattori. Questa competenza deve essere stimata a seconda delle caratteristiche della mobilità (la durata, la presenza di un accompagnatore, i compiti dei tirocinanti) e normalmente valutati dai docenti / tutor.

Puntualità/Costanza

La puntualità è la caratteristica di essere in grado di completare un compito richiesto o di adempiere ad un impegno in anticipo o nei tempi stabiliti precedentemente. Essere puntuali sul posto di lavoro, si riferisce sia alla "gestione del tempo" e "comportamento" e si tratta di una competenza che può essere facilmente valutata in base al comportamento generale dello studente a scuola



Flessibilità

La misura in cui una persona può far fronte in modo creativo ai cambiamenti delle situazioni e risolvere problemi e compiti nuovi. In altre parole, la capacità di pensiero creativo del beneficiario. Anche in questo caso, facilmente valutabili basandosi sull'atteggiamento e il comportamento dello studente a scuola, ma anche in considerazione di precedenti esperienze simili (scambi giovanili, famiglie multiculturali, viaggi di studio, etc.)

Intraprendenza

Quali sono i desideri, le speranze ed i timori dello studente riguardo a questa esperienza? Perché pensa di essere la persona giusta per andare all'estero?

Anche se le attività di preparazione possono contribuire a potenziare l'intraprendenza degli studenti selezionati per la mobilità, la curiosità, l'atteggiamento positivo e l'inclinazione personale alla soluzione dei problemi dovrebbe essere già una caratteristica propria dei beneficiari in fase di selezione.

Competenze Professionali***Rendimento scolastico***

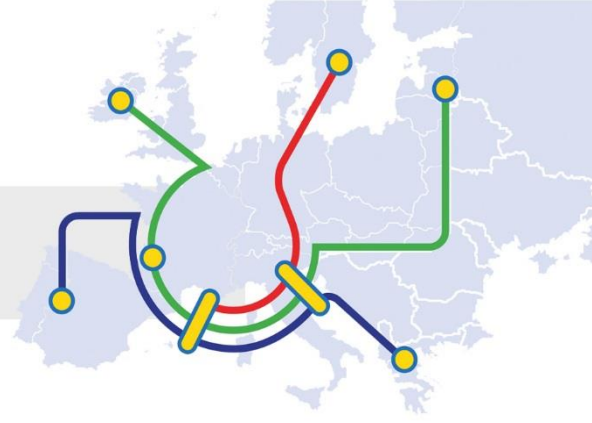
Potresti voler premiare gli studenti che hanno conseguito i migliori risultati negli esami e nella valutazione in itinere per la verifica degli obiettivi educativi

Unità di learning outcomes

In alternativa e / o complementare, la selezione degli studenti può essere effettuata sulla base della misura in cui uno studente ha raggiunto specifiche unità di apprendimento, che sono particolarmente rilevanti per la mobilità.

Apprendimento Non formale

Il candidato è già stato coinvolto in un'esperienza lavorativa o di tirocinio durante il percorso formativo? Se sì, varrebbe la pena di indagare sulle competenze professionali che ha potuto sviluppare e se e perché pensa che questa sia stata un'esperienza utile.



Competenze linguistiche

Lingua di lavoro

Nell'ambito della competenza linguistica, l'aspetto più importante da valutare è la conoscenza e la capacità di lavorare con la lingua che verrà utilizzata durante il tirocinio. Per mobilità più lunghi di 1 a un mese, la Commissione europea prevede che i beneficiari effettuino una valutazione on-line prima e dopo l'esperienza transnazionale attraverso il supporto linguistico online (OLS), una piattaforma che offre, anche, corsi on-line in diverse lingue dell'UE. In ogni caso, la piattaforma OLS non offre (ancora) un sistema di accettazione / rifiuto dei beneficiari e le licenze possono essere assegnate solo dopo la selezione dei beneficiari.

Lingua del paese ospitante

Conoscere la lingua del paese in cui la mobilità si svolgerà potrebbe essere un altro aspetto da valutare per la selezione dei beneficiari.

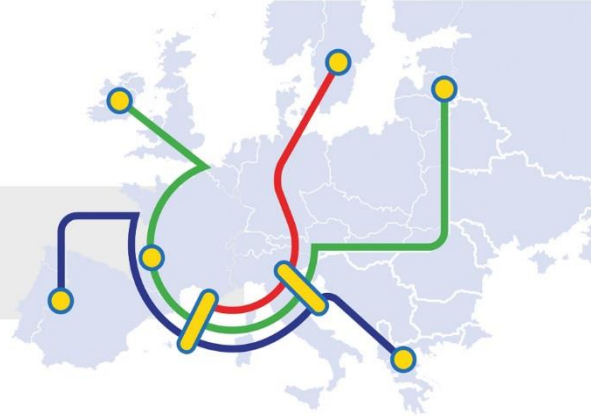
Competenze digitali

Riferite al lavoro/progetto

Diverse competenze digitali possono essere necessarie per la corretta esecuzione dei compiti relativi alla posizione ricoperta durante il tirocinio, così come per l'efficace attuazione delle attività di formazione e di valutazione previste dal progetto stesso.

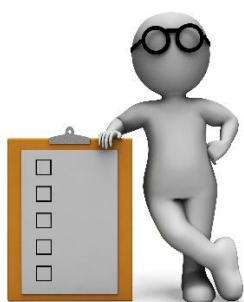
Riferite alla mobilità

Durante il loro soggiorno all'estero, i beneficiari avranno esigenze e problemi diversi che potrebbero essere affrontati e risolti meglio attraverso strumenti digitali. Essere in grado di acquistare i biglietti on-line, utilizzare Skype per rimanere in contatto con amici e familiari, produrre un video digitale con smartphone per documentare l'esperienza, essere a conoscenza di possibili minacce digitali e risolvere semplici problemi inerenti l'hardware; queste sono competenze che, se già possedute dal beneficiario, renderanno l'intera esperienza più fluida e ancora più memorabile!



Bilancio delle competenze per la selezione

A seconda degli obiettivi e della metodologia descritta nel progetto di mobilità, dovrebbero essere già stato assegnato un peso diverso a ciascuna delle 4 categorie di competenze sopra elencate. Questo può essere fatto facilmente in termini di valore percentuale, facilitando in tal modo l'elaborazione di una graduatoria, una volta che saranno state completate tutte le attività di controllo di ammissibilità e di valutazione. Di seguito, è presentata una tabella che prende in considerazione diversi tipi di valutazione e mette in evidenza come è possibile utilizzare le informazioni raccolte in fase successiva della attuazione del progetto

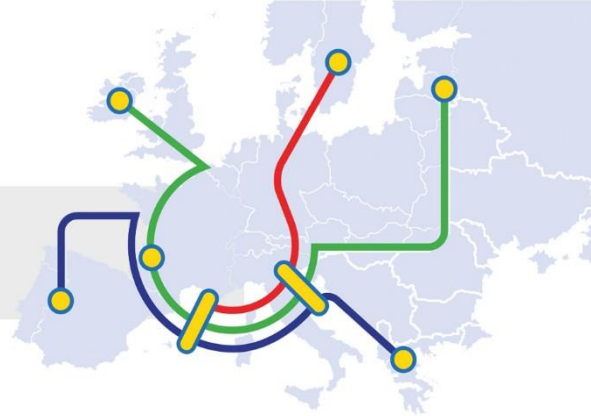


VALUTAZIONE INTERNA	CV/CERTIFICATI	INTERVISTA/PRESENTAZIONE VIDEO	TEST SCRITTI/LETTA
---------------------	----------------	--------------------------------	--------------------

Come utilizzare i dati raccolti durante la selezione dei beneficiari

Personal competences (eg. 51%)				
Motivazione				Abbinamento con le aziende e con la Sezione 4 del LA ECVET
Responsabilità				Formazione per migliorare le competenze dei beneficiari
Puntualità/Costanza				
Flessibilità				Abbinamento con le aziende
Intraprendenza				
Competenze professionali (eg. 30%)				
Rendimento scolastico				Sezione 3 del LA ECVET
Unità dei learning outcomes				
Apprendimento Non Formale				
Competenze Linguistiche (eg. 11%)				
Lingua di lavoro				Formazione specifica e Sezione 3/4 del LA ECVET
Lingua del paese ospitante				
Competenze Digitali (eg. 10%)				
Riferite al lavoro/progetto				Formazione specifica e Sezione 3/4 del LA ECVET
Riferite alla Mobilità				

Ricordate!!! Oltre alla ponderazione delle competenze per la selezione dei beneficiari, è necessario progettare ogni attività di valutazione in modo che i risultati possano essere registrati tra 0 e 10.



La matrice per la elaborazione della graduatoria

Utilizzando un software che permette di impostare i calcoli automatici e altre formule utili per l'elaborazione di dati (ad es. [LibreOffice](#)), è possibile creare un foglio di calcolo che effettua il calcolo e la somma della media ponderata dei risultati delle diverse attività di valutazione effettuate dai candidati.

[Cliccando qui](#) si può scaricare un foglio di lavoro ODS, dove si trova una matrice vuota preimpostata con le formule e opzioni per creare uno strumento personalizzato.

Nell'esempio che segue, abbiamo scelto di selezionare gli studenti basandoci sulle loro competenze personali, professionali e linguistiche.

	A	B	C	D	E
1	CRITERI DI SELEZIONE	%	PUNTI		PUNTI %
2	COMPETENZE SOCIALI/PERSONALI	51%	8	=	4,1
3	MOTIVAZIONE		10		
4	RESPONSABILITA'		8		
5	PUNTUALITA'/COSTANZA		8		
6	FLESSIBILITA'		7		
7	INTRAPRENDENZA		7		
8	COMPETENZE PROFESSIONALI	30%	5	=	1,5
9	RENDIMENTO SCOLASTICO		8		
10	APPRENDIMENTO NON FORMALE		2		
11	COMPETENZE LINGUISTICHE	19%	5	=	0,95
12	LINGUA DI LAVORO		5		
13	PUNTEGGIO FINALE PER LA GRADUATORIA				6,5

Ricordate!!! Con i fogli di calcolo, è anche possibile correlare le celle tra fogli diversi o anche file diversi. Dopo aver creato il vostro software interno, questo faciliterà il lavoro amministrativo per i progetti presenti e futuri.